

Cada Niño Aprendiendo Cada Día



Enero del 2006

Una carta la infancia, por el Departamento de Educación Estatal

Volumen 5, Edición 1

LISTOS PARA APRENDER

Comience el año nuevo con historias favoritas del pasado

Tomado del "Cohetes de la lectura"

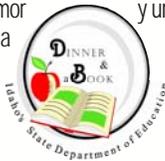
"La historia de Ferdinando," por Munro Leaf. Ferdinando no es un toro común. En vez de estar dando cornadas y patadas y dándose cabezazos con los otros toros jóvenes, él prefiere sentarse y oler las flores. Cuando Ferdinando sin darse cuenta se sienta sobre una abeja, mientras algunos hombres estaban en busca del toro mas bravo para las peleas de toros en Madrid, su reacción dramática hace que él salga elegido. Las ilustraciones en blanco y negro y un texto simple, crean humor y un mensaje en contra de la violencia.

"Harold y el crayón morado," por Crockett Johnson.

Celebren el aniversario número 50 de la clásica historia de Harol, quien cambia una caminata ordinaria en una extraordinaria aventura. Con su crayón morado y una gran imaginación, el dibuja su manera de meterse y de salir de los problemas. Líneas simples de dibujo- incluyendo líneas del crayón de Harol-complementan el simple texto para una historia que celebra creatividad y resolución de problemas, usando una herramienta la cual todos los niños conocen.

"Buenas noches luna," por Margaret Wise Brown. Buena noches cuarto, buenas noches luna... En este libro clásico para la hora de acostarse, un pequeño conejito le dice buenas noches a su cuarto y a todas las cosas que hay en él. Palabras suaves y rítmicas, y dibujos cálidos se combinan para formar un perfecto final para el día ajetreado de los más pequeñitos.

"La oruga hambrienta," por Eric Carle. Este libro clásico moderno introduce a los niños al ciclo de vida de una mariposa a través de ilustraciones luminosas, páginas perforadas que crecen junto con la oruga, y un lenguaje predecible. La mariposa que emerge del capullo, pero que ya no es pequeña ni con un apetito voraz, continúa emocionando a lectores de muchas edades.



¿Escuelas preescolares subvencionadas por el estado en Idaho? Quien sabe...

Estimado lector,

¿Está en el futuro de Idaho el tener escuelas preescolares subvencionadas?

Esta es la pregunta que oigo cada vez más. Desearía saber la respuesta.

Cuando empecé esta administración, la incursión de los preescolares en el estado parecía posible, mientras tanto la Legislación consideró el financiar proyectos pilotos de escuelas preescolares a través de Idaho como parte de la "Iniciativa de lectura de Idaho."

Las propuestas para este proyecto piloto finalmente fracasaron, y tiempos económicos difíciles limitaron toda posible discusión de agregar escuelas preescolares, mientras que los legisladores luchaban para mantener los servicios actuales.

Pero con una economía recuperada y una discusión a nivel estatal sobre cómo preparar mejor a nuestros niños para el futuro, el asunto está



Dra. Marilyn Howard es la Superintendente de Instrucción Pública

comenzando a resurgir nuevamente a nivel estatal en periódicos, con nuevos grupos defensores, y el entusiasmo sobre permitir a las escuelas que ofrezcan cursos preescolares a todos los estudiantes, y tal vez proveer financiamiento para un kindergarten de

tiempo completo.

Con este interés, hemos visto un renovado debate sobre qué tipo de experiencias de aprendizaje deben tener los niños en los años preescolares y la importancia de los padres como sus primeros educadores.

Queda por verse lo que saldrá de esta discusión.

Pase lo que pase, el Departamento de Educación del Estado, continuará siendo un aliado de padres de niños preescolares y de proveedores del cuidado de la infancia y de la educación.

Este compromiso incluye esta carta informativa mensual, una columna semanal en un periódico, y mantener un personal dentro del departamento que se enfoca en asuntos de apresto escolar.

Los primeros años de vida son importantes y, cualquier dirección que Idaho tome, el departamento se mantendrá comprometido a que cada niño aprenda cada día.

ACTIVIDAD FISICA

Cambios de formas estimula el movimiento y enseña sobre figuras

La Central de Educación Física (P.E.) es un sitio (www.pecentral.org) donde los educadores y otros pueden compartir lecciones de actividades diseñadas para diferentes edades.

Actividad

Cambio de formas

Propósito de la actividad

Aprender y reconocer diferentes formas y colores.

Materiales

Papel de construcción, radio/casete/CD. Es bueno tener: laminadora para que el papel no se estropee o rompa.

Descripción

Cree diferentes formas en pedazos grandes de papel de construcción de color (8-10 pulgadas). Láminelos. Póngalos en el suelo y toque la música mientras los niños caminan alrededor de ellas

(dependiendo de el tipo de piso, tal vez tenga que afirmar las figuras con cinta adhesiva para que los niños no se resbalen). Cuando la música pare, los niños deberán acercarse a una figura y pararse sobre ella. Pregúntele a los niños: "¿Quién está parado sobre/cerca de un cuadrado, en un círculo? etc..." y pregúntele sobre qué color están parados.

Otras habilidades locomotrices pueden ser agregadas, tanto como conceptos de dirección y de rutas. "¿Puedes caminar hacia atrás en un camino recto? Cuando la música pare, muévete rápidamente a una figura de color." "Galopa en círculo alrededor de las figuras."

Variaciones

Use figuras básicas para niños del preescolar. Para niños mayores, use octógonos, rombos, hexágonos, etc. Si el tener las figuras adheridas

al suelo crea un peligro, pegue las figuras laminadas a un cono o a la pared y haga que los niños se muevan hacia la figura, parándose al lado de la figura.

Evaluación

Levante las figuras y pregunte a los niños cómo se llama la figura. En la medida en que los niños salgan del salón, muéstrelas tarjetitas con figuras y vea si los niños pueden identificarlas en forma individual.

Adaptaciones

Pídale a los niños que no pueden movilizarse que les nombren las figuras en la que otro niño esta parado. Niños en silla de ruedas, pueden mover sus sillas sobre las figuras que están en el suelo.



CONSEJOS DE SEGURIDAD

Centros ofrecen información para prevenir la influenza

El Centro de Control de Enfermedades tiene guías específicas para ayudar a prevenir el contagio de la influenza en los centros de cuidado de niños. A continuación hay algunas sugerencias. La guía completa está disponible en el sitio de la Internet: <http://www.cdc.gov/flu/professionals/infectioncontrol/childcaresettings.htm>

Contagio de la influenza

La manera más común del contagio de la influenza es de persona a persona a través de la tos y de los estornudos. Esto puede suceder cuando partículas provenientes de la tos o del estornudo de la persona infectada, viajan por el aire y alcanzan la boca o la nariz de las personas cercanas.

Previene el contagio de la influenza en los centros de cuidado de niños

Lo primero es ser vacunado contra la influenza para prevenir el contagio de esta enfermedad. La vacuna, junto con otras medidas, también puede ayudar a disminuir el contagio de la influenza entre niños en el recinto de cuidado y entre el personal de cuidado.

Fomentar la vacunación contra la influenza en niños y en cuidadores que están en un centro de cuidado. La vacuna de la influenza es recomendada para niños entre los 0 -23 meses de edad que están en un recinto de cuidado, y niños menores de 2 que tienen un alto riesgo de tener complicaciones relacionadas con la influenza.

Recordar a los niños y a los cuidadores a que se laven las manos o a que usen productos con base de alcohol para frotarse las manos, y asegurarse que tengan productos disponibles a mano.

Animar a los cuidadores y a los niños a que usen jabón y agua para lavarse las manos cuando las manos están visiblemente sucias, o a que usen un producto con base de alcohol para frotarse las manos cuando no hay jabón y agua disponible, o cuando las manos no están visiblemente sucias.

Animar a los cuidadores de niños a lavarse las manos en lo posible, entre contactos con infantes y niños, como antes de las comidas, después de sonar la nariz o limpiar la boca de un niño, después de tocar objetos tales como pañuelos desechables o superficies contaminadas con saliva o con drenaje de nariz, después de cambiar los pañales, y después de asistir a algún niño en el baño.

Animar a los cuidadores de niños a lavar las manitas de los infantes y niños cuando estén sucias.

Animar a los niños a lavarse las manos cuando estén sucias. Enséñele a los niños a lavarse las manos por 15-20 segundos (tiempo suficiente para que los niños canten "Cumpleaños feliz" dos veces).

LEYES

Cambios en los requisitos para guarderías infantiles en Idaho

Los códigos actuales para guarderías infantiles exige el cumplimiento de estándares mínimos de seguridad y de salud para guarderías con 13 o más niños, pero deja vulnerable a los niños en guarderías más pequeñas bajo condiciones inseguras y un personal inseguro.

Junto a los que abogan por el cuidado de niños y cuidadores a través del estado, la "Asociación de Idaho para la Educación de los niños pequeños," (IAEYC) han diseñado una legislación que extenderá los estándares para licencias de salud y seguridad, para cualquier programa de cuidado de niños que involucre a dos o más niños no relacionados entre sí, por los cuales reciben compensación.

Algunos de los cambios propuestos por el IAEYC, incluyen:

- * Exigir el chequeo de la historia crimi-

nal para cualquiera que tenga contacto con niños a través del programa.

- * Exigir un programa de cuidado de niños que le haga saber a los padres, al personal y a la agencia que provee las licencias, si algún familiar, que puede estar en las cercanías de la guardería, es un ofensor sexual. La información debe ser presentada por escrito y debe incluir una fotografía.

- * Reducir la proporción entre personal y niños atendidos menores de 36 meses. Para el propósito de figurar la correcta proporción entre personal y cantidad de niños atendidos, se contarán solamente a los adultos que están dando un cuidado directo a los niños, y se contarán a todos los niños de la guardería.

- * Prohibir fumar o consumir alcohol durante las horas de funcionamiento de

la guardería.

- * Prohibir armas de fuego y armas en los centros de cuidado de niños. Las guarderías que funcionan en casas particulares, deberán guardar las armas de fuego y otras armas descargadas y en un gabinete con llave el cual será inaccesible para los niños.

- * Deberá haber un teléfono accesible dentro del recinto de cuidado, durante las horas de funcionamiento.

- * Requerirá que todos los cuidadores de niños sean entrenados en CPR pediátrico y en primeros auxilios y deberán recibir un entrenamiento de 8 horas cada año.

- * Requerirá una inspección de salud y de incendios del recinto.

Más información disponible en el sitio: www.idahoaeyc.org

UN COMIENZO INTELIGENTE

Estimule la creatividad en los niños, según su estilo de aprendizaje

La manera en que los niños enfrentan el aprendizaje incluye su motivación, sus actitudes, hábitos y estilos cognitivos los cuales son demostrados en cuanto ellos se interesan en aprender y responden a diferentes situaciones. Los niños pueden expresar sus maneras de enfrentar el aprendizaje en formas variadas de acuerdo a sus personalidades y a la cultura en que crecieron.

Del nacimiento a 1 año

Deje que el niño explore dentro de ciertos límites, mantenga un ambiente seguro mientras le da una variedad de objetos con diferentes texturas, sonidos y formas. Utensilios para cocinar, plásticos, metálicos, suaves, duros, con protuberancias y lisos pueden ser

usados para estimular a su niño.

De 1 a 3 años

Cuando salgan a caminar o vaya en el carro con su niño, hablen sobre lo que ven, no sólo sobre el color o cuántos, pero donde viven los animales, lo que comen, etc... Usted está expandiendo la habilidad de su niño de pensar sobre varios atributos de un objeto o de un ser viviente, y le está ayudando a desarrollar su habilidad para resolver problemas.

De 3 a 5 años

Mientras vaya manejando diga: "me pregunto por qué ese camión de la basura tiene ruedas tan grandes." Déle tiempo a su niño para pensar y para procesar su pregunta. El niño tal vez no le responda. Usted puede agregar,

"¿Qué piensas tú?" si su niño no le responde.

Habilidades necesarias para el kindergarten

Los niños necesitan habilidades para resolver problemas, razonamiento y curiosidad para cuando entran a la escuela. Estas habilidades desarrollarán conexiones sociales, emocionales e intelectuales necesarias para el éxito.

Libros y otros recursos "Me pregunto por qué pestañeo, y otras preguntas sobre mi cuerpo" (I Wonder Why I Blink, And Other Questions About My Body) por Brigid Avison, y "Si le das una galleta a un alce" (If You Give a Mouse a Cookie) por Laura Joffe Numeroff.

RECURSOS

Actividades en la nieve y proyectos de arte, ayudan con la motricidad

Por Jennifer Williams
Elegida la maestra del año 2002, de Idaho

Aún no he conocido a un niño a quien no le guste la experiencia de la nieve. El invierno ofrece muchas oportunidades para hacerlo y para promover el desarrollo físico. Los niños pasarán horas corriendo, saltando, doblándose, caminando, jugando a las peleas, rodando, y escalando montañas de nieve, trincheras, cuevas, y montones que han hecho con la nieve.

Estas actividades promueven actividades motrices gruesas (músculos grandes.) Aplastar, moldear, cortar, escarbar, alcanzar, cucharear y acarrear nieve, ayudará a desarrollar los movimientos motrices de los músculos más finos o más pequeños.

Tocar, oler, gustar y mirar son todas actividades motrices sensoriales, junto con escuchar el crujido de la nieve cuando la pisamos o cuando golpeamos

el traje de nieve mojado.

Hay una gran variedad de actividades que pueden ser hechas en la nieve que permiten al niño moverse con libertad, escalar, reír, darse vueltas, bailar, o gritar a gusto.

Jueguen juegos de fantasía como "cacemos al oso a través de la nieve," "escarbemos en la nieve para buscar almejas," encontremos la salida del laberinto," o "pongámosle el botón al mono de nieve."

La idea es crear situaciones en las cuales los niños aumenten su coordinación, balance, y dominen una variedad de movimientos y de habilidades motrices.

Actividades al aire libre

Los niños pueden construir un mono de nieve con formas que pueden ser creadas llenando baldes, recipientes hondos, latas, y ollas con nieve. Después que el mono de nieve esté listo, llene botellas para rociar con agua con

colorante (pintura al agua o témpera) y haga sus propias familias de monos de nieve de colores rosado, verde o azul. Tan solo recuerde que no deben comer la nieve con color.

Actividades puertas adentro

Corten círculos del tamaño de un pomelo (toronja) en papel de construcción de color. Mezcle cualquier color de témpera con pegamento blanco en un recipiente plano (mitad de témpera y mitad de pegamento). Creen una variedad de colores. Corten frutas y vegetales por la mitad (naranjas, manzanas, pimentón).

Con un pincel esparza la mezcla de pintura/pegamento en la fruta/vegetal y creen copos de nieve en las hojas de papel de color.

Adorne los copos de nieve con brillantina (glitter) y cuélguelos cuando estén secos.